

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский государственный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДБ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(базовый уровень)**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

**08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

*профиль обучения: технологический*

Программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020г. №442, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 23.11.2022г №1014, Письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»), ФГОС среднего профессионального образования, (далее – СПО) по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, примерной рабочей программой по учебной дисциплине «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022г утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.2022г.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

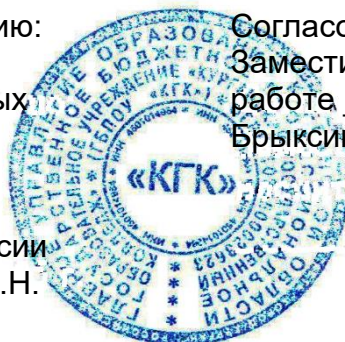
Разработчик:

Алексеева Анастасия Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Рекомендована к использованию:  
Протокол заседания цикловой  
комиссии общеобразовательных  
дисциплин  
№ 1 от «31» августа 2023 г.

Согласована:  
Заместитель директора по учебной  
работе \_\_\_\_\_  
Брыксина Т.Б.

Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ Стенникова Е.Н.



©Алексеева Анастасия Владимировна, ГБПОУ КГК  
©Курган, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul>



	<p>выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
<p>ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;</p> <p>ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании</p> <p>ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям.</p>	<p>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в профессиональных целях;</p> <p>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами проф.направленности;</p>	

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b> Введение ЛЕ. Чтение и перевод диалогов. Диалог-расспрос. Развитие навыков диалогической речи. Аудирование. Лексические упражнения. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); Множественное число существительных. Грамматические задания.	<b>2</b>	
	<b>3. Отношения поколений в семье.</b> Введение ЛЕ: члены семьи (die Schwiegermutter/ der Neffe/ die Stiefmutter, usw.); Грамматика: глаголы sein, haben (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Чтение и перевод текста (изучающее). Составление монолога. Развитие навыков монологической речи.	<b>2</b>	
	<b>4. Описание внешности и характера человека</b>	<b>2</b>	

	<p>Введение ЛЕ: личные качества человека (selbstbewusst, schüchtern, erfolgreich, usw.) внешность человека (klein, groß/das Haar: lockig, kastanienbraun, usw.); названия профессий (der Lehrer, der Koch, der Geschäftsmann usw.). Чтение и перевод текста (ознакомительное, поисковое чтение). Аудирование. Лексические упражнения.</p> <p>Грамматика: степени сравнения прилагательных и их правописание; Числительные (количественные и порядковые); Вопросительные предложения в настоящем времени. Порядок слов в предложении. Вопросительные слова.</p>		
<p><b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
	<p><b>5.Рабочий день.</b> Введение ЛЕ: рутина (zum College gehen, frühstücken, eine Dusche nehmen, usw.); Грамматика: предлоги времени; Грамматические задания Чтение и перевод текста (изучающее). Послетекстовые упражнения. Аудирование. Ответы на вопросы к тексту. Составление монолога.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>6. Досуг. Хобби.</b> Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста (ознакомительное). Послетекстовые упражнения. Модальные глаголы. Грамматика: наречия (bald, niemals, jetzt, vorhin usw.); настоящее время (его образование и функции). <b>7.Активный и пассивный отдых</b> Введение ЛЕ. Чтение и перевод текста. Лексические упражнения. Грамматика: глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
	<p><b>8.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</b> Активизация ЛЕ: места в городе (das Zentrum der Stadt, die Kirche, die Straße, usw.); Грамматика: предлоги направления (zu, in, nach); модальные глаголы в этикетных формулах (Kann ich dir helfen? и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Können Sie mir bitte helfen?); наречия, обозначающие направление.</p>	<b>2</b>	

	<p>Ответы на вопросы. Выполнение грамматических заданий. Составление диалогов. Презентация диалогов. Аудирование.</p> <p><b>9.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</b></p> <p>Активизация ЛЕ: здания (das Wohnhaus, die Wohnung, usw.); комнаты (das Zimmer, die Küche, usw.); обстановка (der Sessel, das Sofa, der Teppich usw.); техника и оборудование (der Fernsehapparat, der Kammer, der Computer, usw.); условия жизни (komfortabel, nahe, angenehm, usw.); Грамматика: оборот das ist / sind; неопределённые местоимения jemand, einer, jeder, man usw.</p>	2	
<p><b>Тема № 1.4</b> Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
	<p><b>10.Виды магазинов. Ассортимент товаров.</b></p> <p>Введение ЛЕ: виды магазинов и отделы в магазине (das Einkaufszentrum, das Kaufhaus, die Milchabteilung usw.); товары (der Saft, die Seife, die Milch, das Brot, die Butter, das Butterbrot, usw.); одежда (die Hose, der Pullover, die Bluse, die Krawatte, der Rock, usw.)</p> <p>Грамматика: артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей.</p>	2	
	<p><b>11. Совершение покупок в продуктовом магазине</b></p> <p>Активизация ЛЕ по теме. Составление диалогов. Презентация диалогов. Аудирование.</p> <p>Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов viel, wenig с существительными.</p> <p><b>12. Совершение покупок в магазине одежды/обуви</b></p> <p>Активизация ЛЕ по теме. Составление диалогов. Презентация диалогов. Аудирование.</p> <p>Грамматика: арифметические действия и вычисления.</p>	2	
<p><b>13. Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b></p>		2	
<p><b>Тема № 1.5</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
	<p><b>14. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни</b></p> <p>Введение ЛЕ: части тела (der Hals, der Rücken, die Hand, die Schulter, usw.); названия видов спорта (der Fußball, das Yoga, das Rudern, usw.); симптомы и болезни (der Schnupfen, die Erkältung, usw.). Чтение и перевод текста. Лексические упражнения</p>	2	

	<p>Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.</p> <p><b>15. Еда полезная и вредная.</b></p> <p>Введение ЛЕ: правильное питание (die Diät, der Eiweißstoff, usw.); еда (das Ei, die Pizza, das Fleisch, usw.); способы приготовления пищи (abkochen, vermischen, schneiden, braten, usw.); дробы и меры весов (1/12: ein Zwölftel). Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения. Диалог-обмен мнениями.</p> <p>Грамматика: простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы.</p>	2	
<p><b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
	<p><b>16. Почему и как люди путешествуют</b></p> <p>Введение ЛЕ: виды путешествий (die Reise mit dem Flugzeug, mit dem Zug, usw.). Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения. Диалог-обмен мнениями. Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения. Грамматические упражнения.</p>	2	
	<p><b>17. Путешествие на поезде, самолете</b></p> <p>Введение ЛЕ: виды транспорта (der Bus, das Auto, das Flugzeug, usw.). Чтение и перевод текста (поисковое чтение). Послетекстовые упражнения. Диалог-обмен мнениями.</p> <p>Грамматика: образование степеней сравнения наречий; наречия места. Грамматические упражнения.</p>	2	
<p><b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны</b> <b>изучаемого языка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
	<p><b>18. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</b></p> <p>Введение ЛЕ: государственное устройство (die Regierung, der Präsident, das Parlament, usw.); погода и климат (nass, weich, variabel, usw.); экономика (das Bruttosozialprodukt, das Einkommen, usw.). Чтение и</p>	2	



	<p>перевод текста (ознакомительное). Послетекстовые упражнения. Презентация видеоматериала по теме.</p> <p>Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p><b>19. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</b></p> <p>Активизация ЛЕ по теме. Чтение и перевод текста (поисковое). Послетекстовые упражнения.</p> <p>Грамматика: сравнительные обороты wie, als; Грамматические задания</p> <p><b>20. Германия и Австрия (крупные города, достопримечательности)</b></p> <p>Введение ЛЕ: достопримечательности (die Sehenswürdigkeit, Das Brandenburger Tor, der Kölner Dom, usw.); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов. Чтение и перевод текста (поисковое). Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма</p> <p>Грамматика: прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>	2	
	<p>Грамматика: сравнительные обороты wie, als; Грамматические задания</p> <p><b>20. Германия и Австрия (крупные города, достопримечательности)</b></p> <p>Введение ЛЕ: достопримечательности (die Sehenswürdigkeit, Das Brandenburger Tor, der Kölner Dom, usw.); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов. Чтение и перевод текста (поисковое). Ответы на вопросы к тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма</p> <p>Грамматика: прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>	2	
<b>Тема № 1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Россия</b>	<p><b>21. Географическое положение, климат, население.</b></p> <p>Введение ЛЕ: государственное устройство (die Regierung, der Präsident, das Gericht, der Oberbefehlshaber, usw.); погода и климат (feucht, mild, wechselhaft, kontinental, usw.). Чтение и перевод текста (изучающее). Вопросы по тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма</p> <p>Грамматика: артикли с географическими названиями;</p> <p><b>22. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</b></p> <p>Введение ЛЕ: экономика (das Bruttoinlandsprodukt, der Maschinenbau, die Staatseinnahmen, die Schwerindustrie, die Leichtindustrie, die Naturschätze, usw.). Чтение и перевод текста (изучающее). Вопросы по тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма</p> <p><b>23. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы</b></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		2	

	Введение ЛЕ: достопримечательности (der Moskauer Kreml, der Rote Platz, Sankt Petersburg, usw.). Чтение и перевод текста (изучающее). Вопросы по тексту. Послетекстовые упражнения. Просмотр фильма. Грамматика: прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). <b>24.Традиции народов России</b> Активизация ЛЕ по теме. Чтение и перевод текста (изучающее). Вопросы по тексту. Послетекстовые упражнения. Грамматика: сравнительные предложения и обороты.	2  2	
<b>25. Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>26.Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.</b> Введение ЛЕ (профессионально ориентированная лексика). Поисковое чтение и перевод текста. Составление монолога Грамматика: инфинитив. <b>27. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности</b> Введение ЛЕ (лексика делового общения). Поисковое чтение и перевод. Послетекстовые упражнения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2  2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>28.Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b> Введение ЛЕ: машины и механизмы (die Maschine, die Werkzeugmaschinen, die Ausrüstung usw.); промышленное оборудование (die Betriebsmittel, der Stand usw.). Ознакомительное чтение и перевод. Лексические упражнения.	<b>2</b>	
	<b>29. Работа на производстве.</b> Активизация ЛЕ. Поисковое чтение и перевод. Диалог-обмен мнениями. <b>30.Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills</b>	<b>2</b>	

	Активизация ЛЕ по теме. Ответы на вопросы к тексту. Диалог-обмен-мнениями. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b> <b>Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>31. Достижения науки.</b> Введение ЛЕ: виды наук (die Wissenschaft, die Naturwissenschaften, die Sozialwissenschaften, usw.). Чтение и перевод текста (ознакомительное чтение). Послетекстовые упражнения. Грамматика: страдательный залог. Грамматические упражнения.	<b>2</b>	
	<b>32. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности</b> Введение ЛЕ: названия технических и компьютерных средств (der Tablet-PC, das Smartphone, das Notebook, usw.). Поисковое чтение и перевод текста. Ответы на вопросы к тексту. Лексические упражнения. Грамматика: грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. Грамматические упражнения.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>33. Известные ученые и их открытия в России.</b> Введение ЛЕ (профессионально ориентированная лексика). Чтение текстов (поисковое чтение). Ответы на вопросы к тексту. Пересказ текста. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	<b>2</b>	
	<b>34. Известные ученые и их открытия за рубежом.</b> Введение ЛЕ (лексика делового общения). Чтение текстов (поисковое чтение). Ответы на вопросы к тексту. Пересказ текста. Грамматические упражнения.	<b>2</b>	
<b>35. Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>		<b>2</b>	
<b>36. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации учебной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	<b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b>	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.

<p>задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		<p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования; ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям.</p>	<p><b>Р. 2 Тема 2.1</b></p>	<p>Тесты Устный опрос. Презентация Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>